# **Diagnose- en handelingsplanformulier Cito Rekenen-wiskunde 3.0 onderdeel M3 bij de methode Pluspunt NIEUW**

|  |  |
| --- | --- |
| Naam:  Geb. datum:  Leeftijd:  Hulp door: | Datum:  Groep:  Leerkracht: |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | deel 1 | deel 2 | totaal | | toetsgegevens |  |  |  | | vaardigheidsscores |  |  |  | | niveau |  |  |  | | Op welke onderdelen valt het kind uit: |
| Doelstelling: | |
| Organisatie en hulpmiddelen | |
| Evaluatie. Datum---------------- Hoe verder? | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Maatwerk groen (Mgr) werkbladen (wbl)** | **Uit Pluspunt NIEUW 2009 werkboek groep 3**  **Blok 1,2,3,4,5,6** |
| **Mgr.1 Oriëntatie i/d getallen t/m 10**  **Mgr.2 Optellen en aftrekken t/m 10** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Leerstofonderdelen Omcirkel per deel de fouten dan wordt duidelijk aan welke onderdelen nog gewerkt moet worden. | Opgaven M3 deel 1 | Opgaven M3 deel 2 | Leerstof die gebruikt wordt voor herhaling en/of remediëring |
| 1 Getallen en getalrelaties |  |  |  |
| **1.1 Positiewaarde en positioneren**   Bepalen van de waarde van cijfers in getallen; Inzicht in de plaats van getallen in de telrij ;Het kunnen plaatsen van een getal op de getallenlijn ; Getallen kunnen plaatsen tussen andere getallen. | 3, 21 | 7, 26 | **wb.3 blok 1 en 2**  blz.5-9,12-15,16,19,21,34-37,39,44-47,49-50,52,56-58  **wb.3 blok 3 en 4**  blz. 3-4,13 14,20,34,37,46,48,51  **wb.3 blok 5 en 6**  blz. 3-6, 8-9, 11, 17-18, 24, 39-40  **Mgr. 1** na toets 1 som1 wbl. 2-9,15-19,29,34,43-45 |
| **1.2 Tellen en samenstellen**   Resultatief tellen van zowel geordende als ongeordende hoeveelheden   Structurerend tellen en samenstellen met groepjes van 2, 3,4.5 en 10.   * Verder- en terugtellen met sprongen van 1, 2 en 5 | 9, 11, 26 | 3, 16 | **wb.3 blok 1 en 2**  blz.11-15,17-18,20,32,35-37,39-40  **wb.3 blok 3 en 4**  blz. 3-4,12-15,20-21,26-27,30-31,38  **wb.3 blok 5 en 6**  blz. 2-3, 5-8, 10-11, 17-18, 24, 35-36  **Mgr. 1** na toets 1 som2 wbl.2-10,15-20,30-32,34  **Mgr.2**  wbl. 2-12,14-22,44-52 |
| **1.3 Structureren in parten**   * Hoeveelheden splitsen in twee of meer groepen die al of niet gelijk zijn. * Splitsen op basis van de positiewaarde: 14=4+… | 15 | 9, 14, 20, 22 | **wb.3 blok 1 en 2**  blz. 48,51  **wb.3 blok 3 en 4**  blz. 6,9,17,25,39-41,56  **wb.3 blok 5 en 6**  blz. 13, 20, 25  **Mgr. 1** toets 1 som 4  wbl. 21,22,36,4142,47-51  **Mgr. 2** wbl.2-12,14-22,  26-32**,** 37,40,41,54,  60-63,85 |
| **1.4 Vergelijken**   * Vergelijken en ordenen van getallen en hoeveelheden . Hierbij worden begrippen gebruikt als groter, kleiner, evenveel, meer en minder | 1, 5 |  | **wb.3 blok 1 en 2**  blz. 3-4,10-11,24,26-27,29  **wb.3 blok 5 en 6**  blz. 21, 37  **Mgr. 1** wbl. 11,24,33,46  **Mgr. 1** toets 1 som 3 |
| 2 Hoofdrekenen |  |  |  |
| **2.1 optellen**   Optellen in het getallengebied t/m 10, waarbij werkwijzen gebruikt worden als hergroeperen, splitsen en doortellen met sprongen   Toepassen van het optellen in diverse contexten: samennemen, toevoegen en vergelijken | 6, 16, 18, 20, 23 | 6, 11, 19, 23 | **wb.3 blok 3 en 4**  blz. 5,9,11,17-18,25,35-37,39-42,53,56,58-60  **wb.3 blok 5 en 6**  blz. 12, 15, 45-47, 57  **Mgr. 2** toets som 1 en 3  wbl. 26-32,34-42,60-65,86 |
| **2.2 aftrekken**   * Aftrekken in het getallengebied t/m 10, waarbij werkwijzen gebruikt worden als aanvullen, hergroeperen, splitsen en terugtellen met sprongen * Toepassen van het aftrekken in diverse   contexten: eraf halen, aanvullen,verschil  bepalen. | 10, 13, 14, 25 | 4, 8, 13, 17, 21, 25 | **wb.3 blok 3 en 4**  blz. 5,11,35-37,39-40,53,56,58-60  **wb.3 blok 5 en 6**  blz. 12, 15, 45-47, 57  **Mgr. 2** toets som 2 en 4  wbl. 44-52,69,70-72,74-76, 87,90-92 |
| **2.3 Vermenigvuldigen.**   * Informeel vermenigvuldigen in eenvoudige contexten waarbij gebruikt gemaakt kunnen worden als verdubbelen en tellen met sprongen. | 17 | 18, 24 | **Mgr. 2**  wbl. 59 |
| **2.4 Delen**   * Informeel delen in eenvoudige contexten waarbij werkwijzen gebruikt kunnen worden als halveren en splitsen van hoeveelheden in groepen. | 7, 12 | 2, 15 | **Mgr. 2**  wbl. 59 |
| **2.5 Complexere toepassingen.**   * Oplossen van opgaven waarbij verschillende operaties uitgevoerd moeten worden. | 8, 22 |  | **Mgr. 2**  wbl. 53,82-85,87-91 |
| **3 Meten** |  |  |  |
| **3.1 Meten**   * Het bepalen van een aantal blokjes ; stukjes van een puzzel; aantal tekeningen op een tafel. | 2, 4, 19, 24 | 1, 5, 10, 12 |  |